

Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Верховажском муниципальном районе в 2020 году

На основании приказа Департамента образования Вологодской области от 26.10.2020 г. № 1639 «О проведении профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов в Вологодской области в ноябре 2020 года» для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Верховажского муниципального района в штатном режиме было проведено профориентационное тестирование. В профориентационном тестировании приняли участие 190 шестиклассника, что составило 99,5% от всех шестиклассников в районе (191 человека). 0,5% школьников не участвовали в тестировании, 1 человек – отказ в тестировании,

Профориентационное тестирование проводилось АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в рамках реализации приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» регионального стратегического направления «Демография». Результаты профориентационного тестирования отражают профессиональные интересы и способности, личностные особенности, рекомендуемые кружки секции, а также профили обучения в старших классах тестируемого.

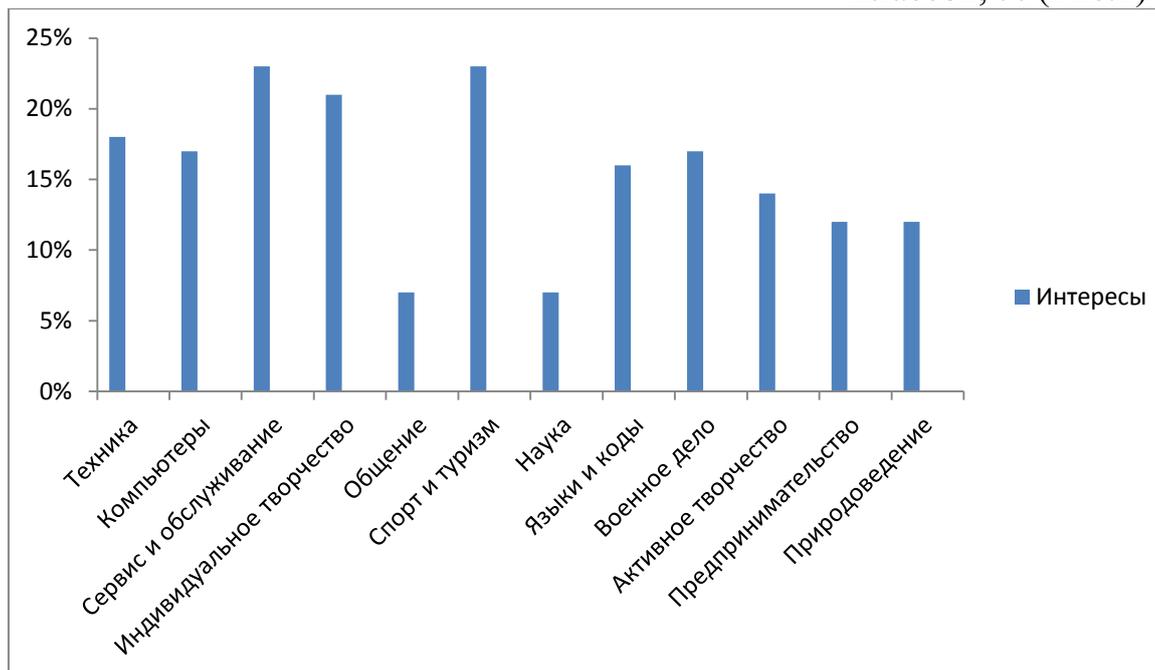
Результаты профориентационного тестирования могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а именно для последующей рекомендации посещения кружков и вариантов дополнительного образования учащимся 6–х классов

Общее количество участников тестирования – 190 человек

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	34	18%
2.	Компьютеры	33	17%
3.	Наука	13	7%
4.	Активное творчество	27	14%
5.	Индивидуальное творчество	39	21%
6.	Общение	13	7%
7.	Предпринимательство	23	12%
8.	Сервис и обслуживание	43	23%
9.	Язык и коды	31	16%
10.	Природоведение	22	12%
11.	Спорт и туризм	44	23%
12.	Военное дело	32	17%

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)*

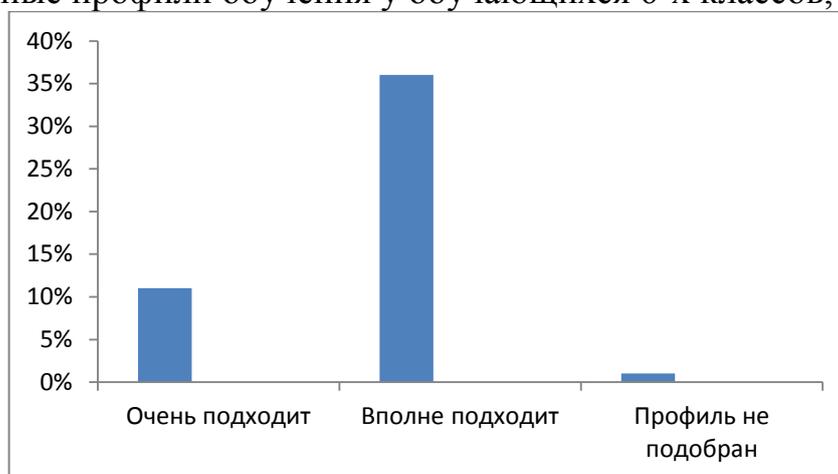


Анализируя полученные данные, мы видим, что интерес к спорту и туризму (занятия различными видами спорта, туризмом, в том числе краеведческий туризм, спортивный туризм, спортивное ориентирование, краеведение) проявили 44 человека, из них обучающиеся МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» (29 чел.), МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (6 чел.), МБОУ «Морозовская основная школа» (3чел.). Интерес к сервису и обслуживанию проявили 23% (43 человека). Наибольшее количество детей показало интерес к данному виду деятельности в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» (23 чел.) и в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (10 чел.). Интерес к индивидуальному творчеству проявили 39 человек, что составило 21%. Наибольшее количество детей показало интерес к данному виду деятельности в МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» (20 чел.) и в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (14 чел.).

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	15/8%	81/43%	2/0,5%
2.	Художественно-эстетический	22/12%	71/37%	
3.	Гуманитарный	25/13%	66/35%	
4.	Естественнонаучный	12/6%	72/38%	
5.	Физико-математический	14/7%	72/38%	
6.	Экономический	15/8%	79/42%	
7.	Спортивно-военный	42/22%	60/32%	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)*



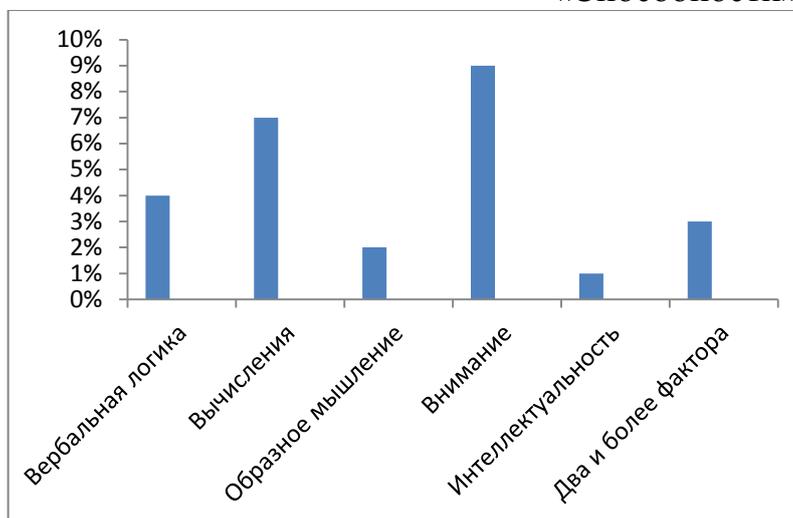
Таким образом, наиболее рекомендованный профиль обучения (Очень подходит ++) стал спортивно-военный – 42 человека, что составило 22%. Вполне подходят (+) профили: информационно-технологический – 81 человека (43%), естественнонаучный – 72 человек (44%), – 69 человек (43%), физико-математический – 63 человека (39%). Следует отметить, что профили со статусом «вполне подходят +» выпадали у обучающегося от двух до четырёх.

3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	8	4,2%	5/2,6%

2.	Вычисления	14	7,3%	-
3.	Образное мышление	3	1,5%	
4.	Внимание	18	9,4%	
5.	Интеллектуальность	1	0,5%	

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)*



Таким образом, по блоку «Интеллектуальность» мы видим, что обучающихся, показавших высокий результат, немного.

Шкала «Внимание» оценивает умение концентрироваться на выполнении заданий даже в стрессовых условиях (например, ситуации экзамена или тестирования), способность выполнять монотонную деятельность, стрессоустойчивость респондента. В сочетании с усидчивостью и интересом к работе с информацией можно ориентироваться на кропотливую работу, требующую высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами, текстами. У 9,4% (18 чел.) обучающихся результаты по шкале «Внимание» выше среднестатистической нормы. Данная группа детей способна выдерживать длительные интеллектуальные нагрузки, не снижая показателей таких психических процессов как мышление, память, воображение.

Шкала «Вычисления» оценивает умение оперировать числами в уме, производить счетные операции, выявлять закономерности в числовых рядах. Математические способности лежат в основе профессий группы «техника», а также ряда профессий группы «знак» (экономических, информационно-технологических). У 7,3% (14 человек) показатель по данной шкале выше 8,6 баллов.

Шкала «Вербальная логика» оценивает способность человека рассуждать логически, понимать реальный окружающий мир в понятиях и суждениях.- 4,2% (8 человек). Количество обучающихся по категории «Одаренные дети» по двум и более факторам блока «Способности» стали 5

человека, что составило 2,6%, то из МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» - 3 человека, и по 1 человеку МБОУ «Верховская основная школа» и МБОУ «Морозовская средняя школа».

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	11/6%	18/9%	27/14%
2.	Вычисления	3/1,5%	19/10%	
3.	Образное мышление	18/9%	17/9%	
4.	Внимание	14/7%	18/9%	
5.	Интеллектуальность	0/0%	14/7%	-

Шкала «Образное мышление» - совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними. Низкий уровень показали: ниже 2,4 балла – 18 человек (19%), от 2,5 баллов до 3,4 баллов – 17 человек, 9% соответственно, что отражает недостаточную степень развития несловесной формы, когда возникают трудности при мысленном оперировании (изменении, преобразовании, обобщении) предметным содержанием – образов.

Шкала «Внимание». У 7% (14 чел. ниже 2,4 балла) и 9% (18 чел. от 2,5 балла до 3,4 балла) шестиклассников данная способность развита ниже нормы, что свидетельствует о не сформированности способности к самостоятельной работе и неумении длительное время сосредотачиваться на монотонном учебном материале. В некоторых случаях низкий показатель по шкале «Внимание» может быть следствием плохого самочувствия, низкой мотивации, и, как следствие, остальные показатели по способностям могут снижаться также, хотя относительные значения (выше/ниже) сохраняют информативность. Для сохранения данной функции на среднем уровне необходимо поддержание положительной мотивации у детей, создание ситуации успеха, а также поддержание оптимального режима труда и отдыха.

Шкала «Вербальная логика». В «зону риска» по данной шкале попадает 6% (11 чел. ниже 2,4 балла) и 9% (18 чел. от 2,5 балла до 3,4 балла) обучающихся 6-х классов. Данная категория детей испытывает трудности при построении и понимании высказывания, не умеет мыслить на

понятийном уровне. Скорее всего эта группа детей испытывает трудности при освоении естественнонаучных дисциплин.

Шкала «Вычисление». В «зону риска» попадает 1,5% (3 чел. ниже 2,4 балла) и 10% (19 чел. от 2,5 балла до 3,4 балла) шестиклассников, что может быть свидетельством низкой обучаемости данной категории детей по математике.

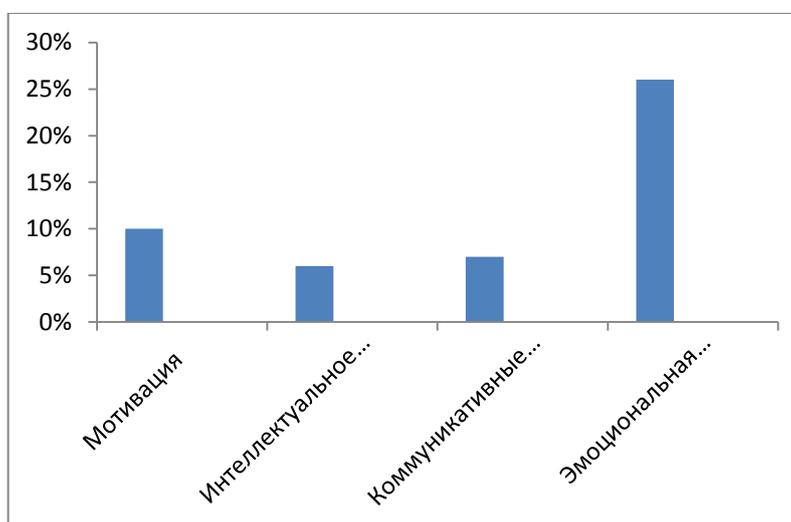
Таким образом, дети, попавшие в «Группу риска» по двум и более факторам блока «Способности» стали 27 человек, что составило 14%, это из МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева» - 17 человек (13% из всех прошедших тестирование в школе), в МБОУ «Ниже-Кулойская средняя школа» - 4 человека (44% из всех прошедших тестирование в школе), в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» - 3 человека, что составило 8,5% из всех детей, прошедших тестирование в данной школе и по одному человеку из МБОУ «Морозовская основная школа», МБОУ «Шелотская основная школа», МБОУ «Верховская основная школа».

Необходимо рекомендовать детям, показавшим низкий результат по блоку «Способности» посещение кружков на развитие мышления, логики, вычислительных навыков.

5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	19	10%
2.	Интеллектуальное развитие	12	6%
3.	Коммуникативные навыки	14	7%
4.	Эмоциональная саморегуляция	49	26%

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.5)*



Блок развития содержит 4 рекомендуемые тематики для тренинга. Данный тест анализирует профиль человека и указывает степень необходимости пройти ту или иную программу. Чем ближе значение по тренингу к 10 тестовым баллам, тем в большей степени можно рекомендовать человеку указанный тренинг. Минимальным порогом рекомендации считается значение в 5,5 баллов. Если значение по тренингу превышает этот уровень, тест выводит соответствующую интерпретацию к тренингу с описанием соответствующей программы. Т.о. по фактору «Эмоциональная саморегуляция» рекомендуется тренинг с целью освоения дополнительных навыков управления своими состояниями 49 (26%) шестиклассникам; по фактору «Коммуникативные навыки» рекомендуется тренинг с целью ее усовершенствования и применения 14 (7%) шестиклассникам; по фактору «Интеллектуальное развитие» рекомендуется тренинг с целью их дополнительного развития и применения 12 (6%) шестиклассникам, по фактору «Мотивация» рекомендуется тренинг в случае очень большого количества интересов с целью выделения приоритетов 19 (10%) шестиклассникам.

6. Рекомендации (обучающимся, родителям, педагогам)

1. Данные результаты разослать в образовательные учреждения Верховажского муниципального района.
2. Администрации ОУ района рекомендовать расширить спектр кружков, факультативов, секций по дополнительному образованию обучающихся согласно полученным результатам.
3. ОУ продолжить профориентационные мероприятия с обучающимися 6-классов.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам рекомендовано спланировать работу с одаренными детьми.
5. С категорией детей «Группы риска» по блоку «Способности» классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо активизировать работу по развитию вербальной логики, вычислительных навыков, образного мышления, интеллектуальности, повышения мотивации к познавательной деятельности.

Муниципальный координатор педагог-психолог: Гулина И.И.

Дата: 20 декабря 2020 года