

ПРОТОКОЛ № 5
совещания руководителей образовательных организаций Управления образования
Верховажского муниципального района

с. Верховажье

22.10.2020 г.

Председатель – Бугаева Н.П., начальник Управления образования.

Секретарь – Домакова О.В., методист

Присутствовали:

- Браун А.М., заместитель начальника Управления образования
- Булганина Е.В., консультант Управления образования
- Самылов Н.В., методист
- Друговская И.В., методист
- Шутова Т.С., методист
- Домакова О.В., методист

- руководители образовательных организаций Верховажского муниципального района: Воробьева Г.И., Кузнецова С.Д., Игнатъевская Т.Н., Соломатова Е.М., Ширяевская Г.Н., Завьялова Н.П., Бубенцова Е.В., Дьячкова О.Г., Дементьева И.В.

- заместители руководителей образовательных организаций Верховажского муниципального района: Тихомирова В.С., Шишмакова Е.Н., Киселева О.А., Веденская Е.Н.

Повестка:

1. Реализация муниципальных механизмов управления качеством образования в Верховажском муниципальном районе (Браун А.М., заместитель начальника Управления образования).

2. Реализация мероприятий по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных условиях (Друговская И.В., методист).

Ход совещания

1.СЛУШАЛИ: Браун А.М., заместителя начальника Управления образования о реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Верховажском муниципальном районе (текст выступления прилагается на 4 л. в 1 экз.).

РЕШИЛИ:

1. Информацию Браун А.М. принять к сведению

2.СЛУШАЛИ: Друговскую И.В., методиста, о реализации мероприятий по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных условиях (текст выступления на 3 л. в 1 экз.)

РЕШИЛИ:

- 1 Информацию Друговской И.В. принять к сведению.

Секретарь



Домакова О.В.

Реализация мероприятий по повышению качества образования в ОО с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных условиях

Система образования Верховажского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 2 школы (25% от общего количества общеобразовательных учреждений) Верховажского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В данных школах обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также именно

в них сосредоточен контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями (VII-VIII вид) и с проблемами в обучении и поведении).

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей. По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ, в школах обучается много детей из малообеспеченных (от 19 % до 79 %) и неполных семей (32%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах. Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учёта в 8 школах колеблется от 5% до 26%. Более четверти обучающихся данных школ имеют ограниченные возможности здоровья, что создает дополнительные трудности в освоении программ.
2. Особенности кадрового состава. Стаж работы более 25 лет имеют 91 педагог (49,5%), из них 40 (21,7%) - пенсионеры. Имеют квалификационные категории – 164 педагогов (89%), в том числе высшую – 95 (51,6%), первую – 69 (37,5%). В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников). Кроме того, большинство учителей - преподающие несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят. Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает решения основных задач.
1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся);
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
3. В центре внимания – образовательные достижения обучающихся;
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и

актуальной ситуации школ; 6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; 7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

Главная цель работы со школами: создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи: 1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования. 2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития; 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся; 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

Методист МО - ОЗУ - (И.В. Дружовская)