

Приложение 4
к Положению о региональном конкурсном
проекте «Педагогический триумф – 2026»

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Задачи Конкурса:

- создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования;
- отбор и продвижение новых педагогических практик и технологий обучения в сфере дополнительного образования детей;
- содействие новым формам педагогического наставничества;
- выявление эффективных педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся, разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогами дополнительного образования детей.

2. Организация Конкурса и условия участия

2.1. Сроки проведения Конкурса с 19 января по 06 марта 2026 года.

19 –30 января 2026 года – сбор заявок и конкурсных материалов;

02 –13 февраля 2026 года – **заочный** этап Конкурса;

02 – 06 марта 2026 года – **очный** этап Конкурса.

2.2. Конкурс проводится по десяти номинациям:

2.2.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;

2.2.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;

2.2.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;

2.2.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;

2.2.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;

2.2.6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;

2.2.7. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и

детьми-инвалидами» – номинация для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе осуществляющих педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения;

2.2.8. «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, а также студентов, при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования, обеспечивающих по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ;

2.2.9. «Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы, направленные на сохранение этнокультурного наследия региона»;

2.2.10. «Наставничество в дополнительном образовании» – номинация для педагогических работников образовательных организаций, а именно старших педагогов дополнительного образования, методистов, старших методистов, старших тренеров, педагогов-организаторов и др., обеспечивающих сопровождение профессиональной деятельности и наставничество в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

2.3. Номинации для педагогических работников разных должностей, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования, имеющих трудовой стаж: не менее 3-х лет – для номинаций, указанных в пунктах 2.2.1 – 2.2.7 и 2.2.9; не менее 1-го года – для номинации, указанной в пункте 2.2.8; не менее 1-го года наставнической деятельности – для номинации, указанной в пункте 2.2.10 настоящего Положения.

2.4. Перечень номинаций Конкурса может быть изменен с учетом принятых заявок на участие в Конкурсе.

2.5. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинации «Педагог дополнительного образования по направленностям» (для педагогических работников образовательных организаций) осуществляется по инициативе органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов области, осуществляющих управление в сфере образования, из числа победителей муниципальных этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (далее — муниципальные победители).

2.6. Органы местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов области, осуществляющие управление в сфере образования, вправе выдвинуть кандидатов — муниципальных победителей, на заочный этап Конкурса по одной, нескольким или всем номинациям.

2.7. Самовыдвижение (далее – участник-самовыдвиженец) осуществляется по одной из номинаций, указанных в п.2.2 настоящего Положения.

2.8. Органам местного самоуправления муниципального района, городского и

муниципального округов области, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным организациям, поддерживающим самовыдвиженцев, необходимо: в период с **19 по 30 января 2026 года** направить заявку с анкетными данными участников Конкурса по форме согласно Приложению 1 к настоящему Положению на адрес электронной почты: andreevame@viro35.ru с пометкой в теме письма «Муниципальный район / городской округ/ муниципальный округ».

2.9. Состав участников Конкурса определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, прошедших регистрацию и разместивших конкурсные материалы по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67528410d04688db4b1223fa/>

2.10. Допускается выдвижение одного кандидата на участие только в одной из номинаций Конкурса.

2.11. В Конкурсе могут принимать участие:

2.11.1. Педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

2.11.2. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3-х лет.

2.11.3. Молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии реализации ими дополнительных общеобразовательных программ. Требования к трудовому стажу молодых специалистов – не менее 1-го года (календарного). Требования к трудовому стажу для студентов – не менее 1-го года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.11.4. Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 3-х лет.

2.11.5. Педагогические работники образовательных организаций, а именно методисты, старшие методисты, старшие педагоги дополнительного образования, старшие тренеры, педагоги-организаторы и др., работающие не менее 1-го года по

сопровождению профессиональной деятельности и наставничеству в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых.

2.13. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций в СМИ и при подготовке методических материалов.

2.14 Проживание участников, членов жюри очного этапа Конкурса осуществляется на безвозмездной основе в общежитии АОУ ВО ДПО «ВИРО».

3. Порядок проведения Конкурса, оценки участников и определения победителей

3.1. Участники Конкурса, в том числе самовыдвиженцы, самостоятельно в период **с 19 по 30 января 2026 года** включительно регистрируются и размещают по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67528410d04688db4b1223fa/> следующие документы и материалы:

- заявку на участие в Конкурсе по форме согласно Приложению 1 настоящего Положения;
- скан-копии согласий на обработку и передачу персональных данных, пользование представленными материалами участника Конкурса с личной подписью по форме согласно Приложению 2 к настоящему Положению;
- конкурсные материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2026 года по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:
 - цветную портретную фотографию участника в формате JPEG (указать ссылку на фотографию, файл с фотографией подписывается: фамилия, имя, отчество полностью);
 - видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате .mp4; продолжительность видеоролика до 5 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание; видеоролик размещается участником на сайте <https://vk.com/>;
 - дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной, выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (кроме номинации «Наставничество в дополнительном образовании»);
 - сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации Программы за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований к стажу для номинаций) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа (кроме номинации «Наставничество в дополнительном образовании»);
 - конспект открытого занятия с группой незнакомых педагогу детей на тему:

«Твой путь к самореализации и успеху» с целью их мотивации на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом, с приложениями (презентации, дидактические материалы и т.п.) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной, выходить на сайт организации; продолжительность занятия – 30 минут; содержание и форма занятия участником Конкурса определяется самостоятельно (кроме номинации «Наставничество в дополнительном образовании»);

– видеозапись открытого занятия с группой незнакомых педагогу детей на тему: «Твой путь к самореализации и успеху» с целью их мотивации на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом, в виде ссылки на видеозапись, размещенную участником на сайте <https://vk.com/>); продолжительность занятия – 30 минут; содержание и форма занятия участником Конкурса определяется самостоятельно (кроме номинации «Наставничество в дополнительном образовании»);

– план наставнической деятельности в виде программы или индивидуального плана развития, или аналогичного документа, которые должны отражать цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности в виде ссылки на материалы, подтверждающие результаты (для номинации «Наставничество в дополнительном образовании»).

Все документы и материалы одним письмом или архивом необходимо продублировать на адрес электронной почты andreevame@viro35.ru с пометкой «Сердце отдаю детям – 2026» и обязательно указать ФИО участника в наименовании каждого файла (например, Иванова А.А._Конспект занятия).

3.2. Конкурсные материалы, размещенные по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67528410d04688db4b1223fa/> позже 30 января 2026 года, а также с нарушением требований к ним, установленных настоящим Положением, не рассматриваются.

3.3. Жюри в срок до 13 февраля 2026 года осуществляет экспертную оценку размещенных материалов; определяет рейтинг участников заочного этапа по каждой номинации отдельно. **Лидеры рейтинга по каждой номинации, сформированной по итогам приема заявок, – не более 5 участников**, набравших наибольшее количество баллов – становятся участниками очного финального этапа Конкурса. В случае одинакового количества баллов у двух или нескольких участников в одной номинации приоритет отдается участнику, являющемуся победителем муниципального этапа Конкурса. В случае одинакового количества баллов у двух или нескольких участников в одной номинации, являющихся самовыдвиженцами, приоритет отдается участнику, набравшему большее количество баллов за дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу.

3.4. В случае невозможности по объективным причинам участия в очном финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета участник Конкурса может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в рейтинге, в соответствии с результатами заочного этапа Конкурса в конкретной номинации.

3.5. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса представлены в Приложении 3 к настоящему Положению.

3.6. Очный финальный этап Конкурса.

Очный финальный этап Конкурса проходит в два тура.

Первый тур финального очного этапа Конкурса (по номинациям) включает:

- конкурсное испытание «Мастер-класс»:

– конкурсанты, подававшие заявки в номинации 2.2.1 - 2.2.9, проводят открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для фокус-группы в составе педагогов дополнительного образования, в том числе конкурсантов;

– конкурсанты, подававшие заявки в номинации «Наставничество в дополнительном образовании», проводят открытый мастер-класс «Твой путь к профессиональной самореализации» для фокус-группы в составе студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодых специалистов педагогов сферы дополнительного образования, в том числе конкурсантов;

- групповое конкурсное испытание — импровизационный конкурс.

Второй тур финального очного этапа Конкурса проводится с участием победителей в номинациях Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний первого тура финального очного этапа Конкурса, и включает

- индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»;
- конкурсное испытание «Высшая лига дополнительного образования детей Вологодской области» – профессиональный диалог с членами Большого жюри Конкурса.

3.6.1. **Первый тур** финального очного этапа Конкурса.

Индивидуальное конкурсное испытание – открытые мастер-классы «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании», «Твой путь к профессиональной самореализации» для педагогических работников сферы дополнительного образования детей или студентов в соответствии с номинациями.

Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер- класса перед членами жюри (не более 5 минут).

Групповое конкурсное испытание — импровизационный конкурс. Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов. Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа и включает:

- выполнение задания в групповой командной работе;
- представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

- групповая, командная деятельность участников конкурса;
- смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;
- задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;
- выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командной работы по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

Первый тур финального очного этапа Конкурса номинационные жюри оценивают отдельно по каждой номинации, сформированной по итогам заочного этапа Конкурса.

3.6.2. Второй тур финального очного этапа Конкурса.

Во втором туре финального очного этапа участвуют победители в номинациях Конкурса.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» проводится в очной форме, включает в себя решение педагогических задач в виде тестовых заданий закрытого и открытого типа, задач на применение образовательных, педагогических технологий, анализ педагогических ситуаций в соответствии с технологической картой задания, а также публичное представление результатов выполнения конкурсного задания членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Конкурсные задания представляются непосредственно перед их выполнением. Для выполнения заданий победителям в номинациях дается полтора часа.

Время на представление результатов определяется с учетом количества победителей в номинациях.

Конкурсное испытание «Высшая лига дополнительного образования детей Вологодской области» – выступления победителей в номинации и профессиональный диалог с членами Большого жюри Конкурса о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования.

В ходе конкурсного испытания победители в номинациях представляют свою профессиональную позицию и участвуют в свободной педагогической дискуссии по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, демонстрируя знание нормативных документов и концептуальных вопросов развития дополнительного образования, представляя свои решения проблем

дополнительного образования, формулируя профессиональные взгляды, ценности, аргументированные суждения и оценки, свои ответы на вызовы современности, которые встают перед педагогами.

Время выступления – до 5 минут, ответы на вопросы Большого жюри и финалистов – до 5 минут. Общая дискуссия по итогам выступлений – до 20 минут.

Общая продолжительность конкурсного испытания – до 90 минут.

Каждое выступление и участие конкурсантов в дискуссии оценивается членами жюри по критериям.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом и доводится до участников финала Конкурса вместе с приглашением к участию в финальном очном этапе Конкурса.

3.7. Требования и Критерии оценки конкурсных испытаний Конкурса представлены в Приложении 3 к настоящему Положению.

3.8. Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам первого тура очного этапа Конкурса в каждой номинации, объявляются **победителями в соответствующей номинации**.

3.9. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго тура очного финального этапа Конкурса, объявляется **абсолютным победителем Конкурса**, а при условии равенства баллов у двух участников — абсолютный победитель Конкурса определяется путем коллегиального решения Большого жюри.

3.10. Награждение абсолютного победителя и победителей в номинациях Конкурса проводится на церемонии закрытия Конкурса. Абсолютный победитель Конкурса награждается ценным подарком и дипломом абсолютного победителя. Победители в номинациях Конкурса награждаются ценными подарками и дипломами победителей в номинациях.

Все остальные участники очного финального этапа Конкурса получают дипломы финалистов Конкурса.

3.11. Абсолютный победитель и победители в номинациях Конкурса направляются для участия в заключительном (заочном) этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», если это не противоречит Положению о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2026 года.

3.12. В адрес участников заочного этапа Конкурса направляются дипломы участников заочного этапа Конкурса.

4. Жюри и счётная комиссия Конкурса

4.1. Состав счётной комиссии формируется из числа представителей органов местного самоуправления муниципальных и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, организаций дополнительного профессионального образования, организаций дополнительного образования, подведомственных Министерству образования области, представителей общественных организаций.

4.2. Состав Большого жюри формируется из числа представителей Министерства образования области, руководителей органов местного

самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций дополнительного образования, подведомственных Министерству образования области, руководителей муниципальных организаций дополнительного образования детей, представителей общественных организаций, председателей номинационных жюри Конкурса, победителей регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» прошлых лет.

4.3. Состав жюри по номинациям формируется из числа руководителей и методистов организаций дополнительного образования, подведомственных Министерству образования области, руководителей муниципальных организаций дополнительного образования, преподавателей организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, победителей регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» прошлых лет.

4.4. Жюри Конкурса:

- осуществляет экспертизу конкурсных материалов и выполненных заданий участников Конкурса в соответствии с требованиями и критериями оценки конкурсных испытаний, представленных в Приложении 3 к настоящему Положению;
- определяет состав участников очного финального этапа Конкурса;
- определяет абсолютного победителя и победителей Конкурса по каждой номинации лауреатов Конкурса;
- учреждает поощрительные призы участникам.

5. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом в пределах установленных компетенций, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

ЗАЯВКА

**на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

(городской/муниципальный округ), образовательная организация, поддерживающая самовыдвиженца)

Номинация _____

1.Общая информация	
Населенный пункт	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Рабочий адрес (с указанием индекса)	
Домашний адрес (с указанием индекса)	
Рабочий телефон (с указанием междугороднего кода)	
Домашний телефон (с указанием междугороднего кода)	
Мобильный телефон	
Факс (с указанием междугороднего кода)	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Образование (укажите наименование профессиональной образовательной организации и год окончания, специальность, квалификация по диплому)	
2. Профессиональная информаци	
Должность	
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	
ФИО руководителя образовательной организации	
Год приема на работу	
Стаж работы в системе образования	
Стаж работы в данной должности	
Квалификационная категория	
Сведения о персональных наградах, почетных званиях	
Сведения об ученой степени, ученых званиях	
Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке за последние 5 лет	

Название регионального / муниципального /институционального педагогического конкурса в сфере дополнительного образования и воспитания, победителем или лауреатом которого является участник; год проведения конкурса (если участник является самовыдвиженцем, в данном пункте указать «самовыдвиженец»)	
Название дополнительной общеобразовательной программы	
Краткие сведения о достижениях по реализации программы за предшествующий трехлетний период	
3. Личная информация (заполняется по желанию)	
Семейное положение	
Хобби	
4. Фотография	
Обязательно предоставляется цветная фотография в формате *jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера (отдельный файл).	
5. Информация о мастер-классе	
Требования к помещению (площадь, парты, стулья, доска и т.п.) и оборудованию для проведения мастер-класса (что необходимо подготовить для Вас, что привезете с собой)	
Количество участников мастер-класса (из конкурсантов)	

Руководитель _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

М.П.

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

Согласие субъекта на обработку персональных данных

Я, _____, паспорт серии _____, номер _____, выдан «___» _____ года, зарегистрированный (-ая) по адресу: _____.

на основании статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации, организации, проведения и освещения мероприятий в рамках уставной деятельности Учреждения, в соответствии с Политикой автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» в отношении обработки персональных данных, утв. ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 23 октября 2017 г., даю свое согласие АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (ИНН 3525089621; ОГРН 1023500892513) на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку своих персональных данных в рамках проекта «Педагогический триумф – 2026», включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие

№ п/п	Персональные данные	Согласие	
		ДА	НЕТ
1. Общая информация			
1.	Фамилия		
2.	Имя		
3.	Отчество		
4.	Год, месяц, дата рождения		
5.	Домашний адрес		
6.	Реквизиты документа, удостоверяющего личность		
7.	Место регистрации		
8.	Образование		
9.	Место работы		
10.	Должность		
11.	Звание, ученая степень		
12.	Контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты)		
13.	Почетные звания и награды		
14.	Стаж работы		
15.	Квалификационная категория		
16.	Семейное положение		
17.	Цветное или черно-белое цифровое фотографическое изображение лица		

Настоящее согласие действует с момента с даты дачи согласия субъекта на обработку персональных данных на срок 10 лет.

Субъект персональных данных вправе отозвать данное согласие на обработку своих персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

В случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку своих персональных данных оператор обязан прекратить их обработку или обеспечить прекращение такой обработки (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и в случае, если сохранение персональных данных более не требуется для целей обработки персональных данных, уничтожить персональные данные или обеспечить их уничтожение (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) в срок, не превышающий тридцати

дней с даты поступления указанного отзыва. В случае отсутствия возможности уничтожения персональных данных в течение указанного срока оператор осуществляет блокирование таких персональных данных или обеспечивает их блокирование (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и обеспечивает уничтожение персональных данных в срок не более чем шесть месяцев.

[подпись субъекта персональных данных]

[число, месяц, год]

Оператору
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
ИНН 3525089621
ОГРН 1023500892513

От

фамилия, имя, отчество (при наличии) субъекта персональных данных

номер телефона: _____

адрес электронной почты: _____

почтовый адрес: _____

**Согласие на обработку персональных данных, разрешенных
субъектом персональных данных для распространения**

Я, [фамилия, имя, отчество (при наличии)] в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на распространение (передачу, предоставление) своих персональных данных посредством информационных ресурсов: официального сайта АОУ ВО ДПО «ВИРО» (<https://viro35.ru>), официального сайта Министерства образования Вологодской области (<https://minobr.gov35.ru>), группы ВИРО ВКонтакте, а также иных учреждений, осуществляющих организацию и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере науки и образования с целью освещения мероприятий регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2026» в рамках уставной деятельности Учреждения, в соответствии с Политикой автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» в отношении обработки персональных данных, утв. ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 23 октября 2017 г.

Категории и перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

N п/п	Персональные данные	Согласие	
		ДА	НЕТ
Общие персональные данные			
1.	Фамилия		
2.	Имя		
3.	Отчество		
4.	Образование		
5.	Место работы		
6.	Должность		
7.	Звание, ученая степень		
8.	Цветное или черно-белое цифровое фотографическое изображение лица		
9.	Голос		

Категории и перечень персональных данных, для обработки которых устанавливаются условия и запреты:

N п/п	Персональные данные	Перечень устанавливаемых условий и запретов	
		ДА	НЕТ
Категория персональных данных			
1.	Фамилия		
2.	Имя		
3.	Отчество (при наличии)		

4.	Образование		
5.	Место работы		
6.	Должность		
7.	Звание, ученая степень		
8.	Цветное или черно-белое цифровое фотографическое изображение лица		
9.	Голос		

Условия, при которых полученные персональные данные могут передаваться оператором, осуществляющим обработку персональных данных, только по его внутренней сети, обеспечивающей доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без передачи полученных персональных данных:_____.

Настоящее согласие действует в течение 10 лет.

Субъект персональных данных вправе отозвать данное согласие на обработку своих персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

[подпись субъекта персональных данных]

[число, месяц, год]

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2026 году**

1. Заочный этап Конкурса. Требования и критерии оценки конкурсных заданий.

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка».

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к регламенту	Формат mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 5 минут. Видеоролик длительностью более 5 минут не рассматривается и не оценивается.
Требования к содержанию и формату видеоряда	<p>Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. В номинации «Наставничество в дополнительном образовании» содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.</p> <p>Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса.</p>

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1-3	4	5
1.	Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования / наставника	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
2.	Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
3.	Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся/наставляемых	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
Максимальное количество баллов – 15					

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации.

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	<p>Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</p> <p>Ссылка размещается в соответствующей строке заявки.</p> <p>Ссылка должна быть активной.</p>
Требования дополнительной общеобразовательной программе участника	<p>Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»,</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период 3-х последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка должна быть активной.</p>

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации

№ п/п	Критерий	Баллы			
		0-2	3	4	5
1.	Соответствие структуры ДОП	не соответствует /соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО	не соответствует /соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3.	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4.	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5.	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
6.	Наличие и положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере

Максимальное количество баллов – 30

1.2а. Требования и критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества его реализации.

Требования к плану наставнической деятельности, сведениям о результативности его реализации	
Требования к плану наставнической деятельности	План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности.
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности	<p>Сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности предоставляется за год реализации наставничества.</p> <p>Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Не более 2-х листов.</p> <p>Ссылка размещается в соответствующей строке заявки.</p> <p>Ссылка должна быть активной.</p>

Критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества ее реализации				
№	Критерии	0-2	3-4	5
1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности	не выявлено / выявлено недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества	не выявлено / выявлено недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям	не выявлено / выявлено недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности	не выявлено / выявлено недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 20				

1.3. Требования и критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху». Занятие проводится с незнакомыми педагогу детьми, не обучавшимися по дополнительной общеобразовательной программе конкурсант. Конкурсантам предоставляются качественные видеозаписи открытого занятия с детьми, самоанализа занятия и комментария для жюри.

Требования к открытому занятию с детьми «Твой путь к самореализации и успеху»	
Требования к условиям и длительности занятия	<p>Продолжительность занятия – 30 минут.</p> <p>Условия проведения занятия задает сам конкурсант.</p> <p>Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия.</p> <p>Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия (не более</p>

	5 минут). Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено. Степень подробности описания занятия в конспекте конкурсант выбирает сам. Описывается деятельность педагога, деятельность детей, способы их взаимодействия, применяемые средства и т.п.
Требования к содержанию занятия	<p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта в формировании мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания (30 мин.), открытого участия (конкурсантом организована видеозапись занятия), трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в заочном формате по видеозаписи занятия</p> <p>Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Содержание и форма занятия конкурсант определяется самостоятельно.</p>

Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»				
№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
2.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
3.	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства

4.	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
5.	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения, осуществление рефлексии участниками деятельности, получение обратной связи от участников	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов – 30				

Критерии оценки конспекта открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№ п/ п	Критерий	Баллы		
		0–1	2	3
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия в соответствии с содержанием программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Умение проектировать вовлечение участников занятия в конструктивный диалог, создание благоприятного психологического климата на занятии	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Умение проектировать организацию нового вида деятельности обучающихся, направленного на освоение дополнительной общеобразовательной программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	умеет в полной мере
4.	Умение проектировать использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	умеет в полной мере
5.	Умение проектировать использование профориентационных возможностей занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	умеет в полной мере

6.	Умение проектировать оригинальную форму проведения занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	в	умеет в полной мере
7.	Умение проектировать обеспечение завершенности занятия и осуществление рефлексии обучающимися деятельности на занятии	не умеет, умеет недостаточно	умеет достаточной мере	в	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 21					

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура финального (очного) этапа Конкурса.

2.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» (номинации 2.2.1-2.2.9).

Требования к открытым мастер-классам «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»	
Общие требования	Конкурсное испытание понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия. Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся/наставляемых в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик. В качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании будут привлечены педагоги дополнительного образования, в том числе конкурсанты. Фокус-группа участников формируется в количестве 6-8 человек в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса.
Требования к условиям и длительности мастер-класса	Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается
Требования к содержанию мастер-класса	Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей дополнительной общеобразовательной программы (или программе в целом), отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение программы. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2.	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4.	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7.	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8..	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического сопровождения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

	благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП						нального мастерства
9.	Умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов – 50							

2.1а. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класс «Твой путь к профессиональной самореализации» (номинация «Наставничество в дополнительном образовании»).

Требования к открытому мастер-классу «Твой путь к профессиональной самореализации»	
Общие требования	Цель конкурсанта – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.
Требования к условиям длительности открытого занятия	Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено.
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсанта испытания «Мастер-класс»	Мастер-класс – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсанта испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсанта испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого мастер-класса	Конкурсант проводит мастер-класс в соответствии с планом (программой) наставничества, отражая полноту, качество и совокупность работы с наставляемыми. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно.

Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса	Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Привлекается группа студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодые специалисты педагогов сферы дополнительного образования, в том числе конкурсанты. Группа участников каждого мастер-класса будет сформирована в количестве 6-8 человек.
--	---

Критерии оценки мастер-класса «Твой путь к профессиональной самореализации»				
№	Критерий	0-1	2-3	4-5
1.	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей	не владеет / владеет недостаточно	владеет необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
2.	Умение вовлечь участников мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет / умеет недостаточно	умеет необходимой / достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
3.	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики наставничества	не умеет / умеет недостаточно	умеет необходимой / достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
4.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания для применения наставляемыми в их профессиональной деятельности	не умеет / умеет недостаточно	умеет необходимой / достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
5.	Умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	не умеет / умеет недостаточно	умеет необходимой / достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение анализировать открытый мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет / умеет недостаточно	умеет необходимой / достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства

2.2. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса.

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

Выполнение задания выявляет владение участниками Конкурса новых востребованных навыков командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

Требования Импровизационного конкурса	
Общие требования	<p>Конкурсное испытание будет создавать инновационную ситуацию командной работы участников. Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту</p>
Требования к содержанию конкурса	<p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников навыки командообразования, креативности, коммуникации, публичного выступления, критического мышления и принятия решений</p>

Критерии оценки Импровизационного конкурса						
№ п/п	Критерий	Баллы				
		0	1	2	3	4
1.	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды
2.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды

3.	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимости мой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
4.	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	и не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимости мой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
5.	Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимости мой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
Максимальное количество баллов – 25							

3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура финального (очного) этапа Конкурса

3.1. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»

Требования импровизационного конкурса «Педагогическое многоборье»	
Общие требования и требования к содержанию задания	<p>Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» проводится в очной форме, включает в себя решение педагогических задач в виде тестовых заданий закрытого и открытого типа, задач на применение образовательных, педагогических технологий, анализ педагогических ситуаций в соответствии с технологической картой задания, а также публичное представление результатов выполнения конкурсного задания членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.</p> <p>Педагогическая задача может быть также представлена в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление решения которой осуществляется непосредственно и публично.</p> <p>Педагогическая ситуация – проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере относительно завершенного сюжета, в отношении которой конкурсант после предварительного прочтения (просмотра) и анализа, письменно, а затем публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p>

<p>Требования к и условиям длительности выполнения задания</p>	<p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут. Решение задач оформляется письменно. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут</p> <p>Время на представление результатов определяется с учетом количества победителей в номинациях.</p>
---	--

Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)
(оценивается автоматически в режиме компьютерного тестирования)

Критерий	1 уровень педагогических задач	
	Баллы	
Правильность выполнения пяти задач закрытого типа № 1–5	0	1
	Не выполнено	Выполнено правильно
Максимальное количество баллов – 5		

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Владение знаниями педагогики дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
2.	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
3.	Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
4.	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет в не необходимости мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции

Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне – 20 баллов

**Решение педагогической ситуации
в режиме публичного представления (3-й уровень)**

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
2.	Умение применять целесообразные решения и задачам методы технологии	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
3.	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
4.	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции нравственные ценности	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
5.	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции

Максимальное количество баллов за решение задач на 3-м уровне – 25 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 50 баллов.

3.2. Конкурсное испытание «Высшая лига дополнительного образования детей Вологодской области»

Требования к конкурсному испытанию «Высшая лига дополнительного образования детей Вологодской области»	
Требования к условиям выполнения задания	Время выступления победителя в номинации – до 5 минут, ответы на вопросы Большого жюри и финалистов – до 5 минут. Общая дискуссия по итогам выступлений до 20 минут. Общая продолжительность конкурса испытания – до 90 минут. Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса вместе с приглашением к участию в финальном очном этапе Конкурса
Требования к	Конкурсное испытание включает в себя выступления победителей в

выполнению задания	номинации и профессиональный диалог с членами Большого жюри Конкурса. В ходе конкурсного испытания победители в номинациях представляют свою профессиональную позицию и участвуют в свободной педагогической дискуссии по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, демонстрируя знание нормативных документов и концептуальных вопросов развития дополнительного образования, представляя свои решения проблем дополнительного образования, формулируя профессиональные взгляды, ценности, аргументированные суждения и оценки, свои ответы на вызовы современности, которые встают перед педагогами
--------------------	---

**Критерии к конкурсному испытанию «Высшая лига дополнительного образования детей
Вологодской области»**

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходиимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
2.	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходиимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
3.	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходиимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
4.	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходиимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
5.	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходиимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции
6.	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходиимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как лидер компетенции

Максимальное количество баллов – 30