

Анализ работы районных методических объединений

Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Содержание деятельности методических объединений планируется с учетом профессиональных потребностей педагогов. Главной задачей работы методических объединений является изучение, обобщение и распространение опыта; теоретическая и практическая проработка проблемных тем, вопросов, встречающихся в работе, формирование мотивации профессионального роста, содействие развитию творческого потенциала педагогов, их самореализации, самообразованию.

В 2018/2019 учебном году работало 10 профессиональных объединений учителей, а также постоянно действующие семинары для учителей технологии, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей ОУ.

Предметные методические объединения продолжили работу над единой методической темой «Современные подходы к преподаванию предмета в условиях реализации ФГОС ООО, обеспечивающие повышение качества образования».

Каждое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы РМО. На заседаниях РМО продолжилась теоретическая и практическая деятельность по освоению педагогами ФГОС второго поколения, внедрению опыта творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- Нормативные документы и методические материалы по новым образовательным стандартам основного общего образования;
- Изучение и внедрение в практику технологий, УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС и повышение качества образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты: цели и задачи профессиональной ориентации и профильного обучения;
- Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета в аспекте перехода на ФГОС;
- Выявление проблем подготовки учащихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ, изучение изменений и совершенствование внутришкольных систем подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- Совершенствование методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- Создание портфолио учителя и ученика;
- Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин;
- Изучение особенностей новой модели аттестации и портфолио учителя в условиях современных требований модернизации образования;
- Изучение современных подходов к анализу урока в условиях внедрения стандартов нового поколения;
- Создание и апробация технологических материалов (контрольные работы и критерии оценивания) для системного внутришкольного контроля предметных результатов;
- Создание условий для формирования единого профессионального пространства.

РМО учителей начальных классов (руководитель Г.В.Тарасова) работало над темой «Организационно-методическое сопровождение

учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС». 08.02.2019 г. участвовали в межрайонном семинаре учителей русского языка и литературы Вельского и Верховажского районов по теме: «Использование стратегий смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности». Количество заседаний РМО-4.

Учителя математики, физики, информатики (руководитель РМО Л.В.Лыкова) 2018-2019 учебном году работали над проблемой: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования». На всех заседаниях открытые уроки были проведены педагогами на высоком уровне. Всеми педагогами был представлен грамотный, подробный самоанализ уроков. Педагоги показали разнообразие форм и методов проведения уроков, внедрение технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО по математике, физике, информатике, предпрофильного и профильного обучения.

Учителя русского языка и литературы в рамках РМО (руководитель А.И.Попова) осваивали вопросы о современных подходах к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС. В течении года проведено 3 выездных заседания РМО: на базе МБОУ «Нижекулойская средняя школа», МБОУ «Усть-Вельская средняя школа», МБОУ «Морозовская основная школа»

РМО учителей иностранного языка (руководитель Николаева З.С.) в течение года работало над повышением качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения. Учащиеся школ района приняли активно участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, во всероссийском тотальном диктанте по немецкому языку, в районной интеллектуальной викторине по страноведению. На одном из заседаний РМО учителей иностранного языка,

посвященном организации внеклассной работы по развитию творческих способностей учащихся, была проведен Районная интеллектуальная викторина по страноведению «Своя игра»

В рамках РМО учителей биологии, химии и географии (руководитель Л.Н.Кудрина) педагоги работали над темой «Современные подходы к преподаванию биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС ООО, обеспечивающие повышение качества образования». Продолжилось изучение нормативных документов, рекомендаций актуальных направлений модернизации. В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах реализована составленная силами педагогов рабочая программа по биологии, химии, географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Все педагоги, преподающие в старших классах, прошли обучение по программе «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога».

РМО учителей истории и обществознания (руководитель Н.В.Жигалова) работали над темой: «Внедрение федерального и регионального историко-культурных стандартов по истории в современной школе». Продолжалась работа по развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательных результатов. В апреле 2019 года на базе Верховажской СШ им. Я.Я. Кремлева, в рамках реализации задачи «Выявление и поддержка одаренных детей», а также в связи с 75-летием снятия блокады Ленинграда, была проведена районная игра «Историада». В течение учебного года происходило внедрение новых стандартов по истории и обществознанию в 5-9-х классах, а также проходила апробация ИКС, а также велась подготовка учащихся к выпускным экзаменам ОГЭ, ЕГЭ. В течение учебного года все учителя средних школ прошли курсы по «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную

деятельность педагога» в количестве 72-х часов. Во всех основных и средних школах района были разработаны программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС на 9 класс и успешно применялись в течение года.

РМО учителей истоков и ОПК (руководитель Г.В.Шаманина) продолжило работу над реализацией идеологической основы ФГОС – «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» через уроки Истоки, ОДНКНР и внеурочную деятельность, выявлением возможности формирования нравственных качеств личности через использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в рамках программы «Истоки». Педагоги работали над темами по самообразованию, повышали квалификацию по предметам духовно – нравственной направленности, обменивались опытом. В учебном году больше уделялось внимание преподаванию Истоков и ОРКСЭ.

РМО преподавателей-организаторов ОБЖ (руководитель Т.В.Трапезникова) уделило серьёзное внимание практической направленности преподавания ОБЖ с целью «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности педагогов и методики преподавания ОБЖ». Практическая направленность преподавания ОБЖ с целью повышения качества образования осуществлялась через вовлечение школьников в районную олимпиаду по ОБЖ, в школьные, районные и областные игры и соревнования.

РМО учителей физической культуры (руководитель Н.А.Нечаевская) в течение учебного года работало по теме «Формирование и закрепление первоначальных навыков физической культуры при обучении в начальной школе». За 2018/19 учебный год все школы приняли участие в школьной районной спартакиаде.

Деятельность РМО педагогов-психологов (руководитель И.Н.Полорова) была направлена на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для оптимизации развития обучающихся на всех этапах обучения и повышения психологической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения района. Тематика заседаний методических объединений планировалась с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, социальных педагогов, что позволило сделать информационную помощь адресной. Педагоги принимали участие в семинаре «Результаты СПТ», «Профтестирование 6,8,9,» Гулина И.И., Полорова И.Н. В конкурсы «Педагог-психолог Вологодской области» участие приняла Полорова И.Н. В течение года каждому педагогу-психологу и социальному педагогу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний РМО. Активно участвовали в работе РМО Гулина И.И., Завьялова Т.Н., Полорова И.Н.

При проведении заседаний методических объединений организуется посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО, анализируется выполнение нормативных документов, обсуждаются вопросы подготовки и проведения предметных недель, семинаров и конференций. Педагоги – предметники обмениваются опытом работы, обсуждают назревшие проблемы, это необходимо и дает определенные результаты. На всех заседаниях открытые уроки с последующим самоанализом были проведены педагогами на высоком уровне. Педагоги показали разнообразие форм и методов проведения уроков, внедрение технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО по предметам.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения,

обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Основные задачи, которые необходимо решать в дальнейшем – повышение эффективности РМО в плане оказания практической помощи в разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности, освоении системно - деятельностного подхода, приемов формирования УУД, внедрении ФГОС общего образования. Актуальными остаются проблемы повышения качества знаний и подготовки к итоговой аттестации, вопросы внедрения инновационных технологий, эффективных при внедрении ФГОС. Необходимо активнее привлекать учащихся к проектной, исследовательской деятельности, к подготовке и участию в олимпиадах, конкурсах, в том числе декоративно-прикладной и технической направленности, и научно-исследовательских конференциях.

Организация методической работы в образовательных учреждениях

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 20 часть 3 статья 28) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Главная цель методической работы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета, умения работать с учащимися в рамках компетентностного

подхода к обучению и информатизации образовательного процесса, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, то есть обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Методическая работа в школах в условиях внедрения ФГОС включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности);
- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения).

Приоритетным направлением методической работы во многих школах в течение учебного года был современный урок как один из способов развития профессиональных компетенций педагогов; методическая работа была спланирована с учетом потребностей педагогических работников и направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для профессионального развития личности педагога.
2. Создание условий для формирования учебной базы знаний у учащихся выпускных классов для последующей социализации.
3. Повышение мотивации учащихся к изучению предметов посредством применения инновационных технологий и проектной деятельности.

4. Систематизация методического сопровождения образовательного процесса.
5. Анализ и корректировка педагогической деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.

В Нижнекулойской средней школе продолжилась реализация единой методической темы «Организация оценочной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования».

В организации методической поддержки в 2018/2019 учебном году использовались традиционные и интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия путём внешнего диалога через различные формы. В малокомплектных школах, школах-детских садах с небольшим количеством педагогических работников наиболее распространенной формой методической работы остаются педсоветы и семинары, в более крупных школах проводятся:

- педагогические советы, в ходе проведения которых используются работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение, проводятся мастер-классы;
- организационно-деятельностные мероприятия (групповые формы работы, деятельность проблемных и творческих групп педагогов, психолого-педагогические консилиумы);
- методические декады и месячники;
- Недели открытых уроков «Использование различных методов оценивания обучающихся на уроке» (НКСШ), «Неделя наук» (ШОШ)
- Дни открытых дверей (все школы);
- школьные педагогические чтения «Инновационная деятельность современного педагога: от теории к практике» (ЧСШ), «Оценка на уроке и вне его: мои видения проблемы» (НКСШ);

- школьные научно-практические конференции «Школа личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС» (ВСШ), «Повышение профессиональной компетентности учителя – необходимое условие качества образования в условиях ФГОС» (ШОШ);
- взаимообучение через взаимопосещение мероприятий (в рамках предметных недель и декад, осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов, аттестации, заседаний РМО на базе школы, открытых мероприятий для педагогов и др.);
- методические семинары, круглые столы по темам «Представляю свой опыт» (НКСШ), «Современный урок в аспекте реализации ФГОС» (ШОШ); «Роль аналитической культуры учителя в повышении качества образования учащихся» (ЧСШ);
- консультации, совещания;
- индивидуальная методическая помощь.

В рамках методической работы ОУ в текущем году рассмотрены такие вопросы, как:

- Преемственность всех ступеней образовательной системы образовательного учреждения (детский сад - школа, начальная – основная школа);
- Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов к условиям обучения в школе;
- Совершенствование работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА);
- Обновление содержания общего образования на основе предметных концепций и ФГОС;
- Эффективное применение современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- Организация и совершенствование контрольно - оценочной деятельности учителя как средство повышения качества и эффективности урока;

- Система внутришкольного мониторинга планируемых результатов освоения ООО как инструмент динамики образовательных достижений учащихся;
- Формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся;
- Подготовка педагогического коллектива к введению единого речевого режима;
- Внеурочная деятельность как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе;
- Профильное обучение – путь к профессиональному самоопределению старшеклассников;
- Практики использования воспитательных технологий, формирующих активную гражданскую позицию;
- Нравственное и духовное воспитание современного человека;
- Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ОУ;
- Развитие поисково-исследовательской активности дошкольников, школьников в условиях образовательного процесса ОУ и семьи;
- Современные формы работы с родителями;
- Правовая защита учителя. Права и обязанности классного руководителя;
- Изменения в нормативно – правовой базе и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников и др.

Развиваются такие формы методической работы, как вебинары и видеоконференции, скайп-консультирование. Это позволяет обновить теоретические знания, познакомиться с опытом работы по актуальным проблемам современного образования. Наиболее активно её используют в средних и основных школах. Участие педагогов в работе педагогических сообществ в сети Интернет, семинарах, вебинарах обсуждается на методических мероприятиях.

Серьезное внимание в методической работе ОУ уделяется вопросу внедрения педагогических технологий в образовательную деятельность. В школах спланированы обучающие и контрольно-диагностические мероприятия по данному вопросу. Продолжается работа по внедрению в

практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности. Методические мероприятия направлены на оказание помощи учителям и воспитателям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС, изучение опыта работы педагогов по использованию современных педагогических технологий.

В школах района проведены:

- педагогические советы «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов» (МШ); «Формирование читательской компетентности учащихся как условие повышения качества образования» (ЧСШ); «Система оценки: методы и технологии» (ВХШ);
- методические семинары «Применение технологии проблемного – диалогового обучения как средство формирования предметных и метапредметных УУД» (ШОШ); «Современные педтехнологии в системе оценивания», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС. Формирование творческого мышления обучающихся» и «Технология формирования оценочной деятельности и ее применения в урочной и внеурочной деятельности» (НКСШ); «Ресурсы современного урока: методы и приемы смыслового чтения и работа с текстом с применением различных технологий» (ЧСШ); «Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО как инструмент повышения качества образования», «Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов», «Основные требования к созданию проектов в соответствии с ФГОС НОО и ООО», «Современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение новых стандартов» (ВСШ); онлайн – семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с ФГОС» (ВСШ, ШОШ);

- методические недели, декады, месячники «Применение современных педагогических технологий» (ШОШ); «Формирование читательской компетенции через урочную деятельность с использованием различных технологий» и «Ресурсы современного урока: методы и приемы смыслового чтения и работа с текстом с применением различных технологий» (ЧСШ); «Мой любимый урок» (с использованием современных образовательных технологий) (НКСШ);
- методический фестиваль (творческие отчеты, мастер-классы по предметам и внеурочной деятельности) по проблеме инновационного проекта «Современные технологии как ресурс профессионально-личностного самоопределения учащихся» (ВСШ). Отчеты учителей по внедрению технологий рассмотрены на заседаниях методических советов в НКСШ и ЧСШ.

В практической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков используются следующие образовательные технологии: ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, которые получили широкое распространение, хорошо отработаны, являются продуктивными и позволяют формировать предметные и личностные результаты в соответствии с ФГОС. Реже применяются технологии деятельностного метода обучения, проблемно-диалогического обучения, формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), технология коммуникативного обучения и др.

В средних школах педагогами изучаются и внедряются современные технологии оценивания. Применяемые в образовательной деятельности технологии направлены на создание условий для прочного и осознанного усвоения каждым учеником системы знаний, умений и навыков, а также формирование личностных качеств, определенных ФГОС второго поколения (коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность,

ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности). Они способствуют развитию мыслительных навыков учащихся; повышению интереса к предмету, уровня самостоятельности, развитию познавательной активности, повышению уровня мотивации учащихся; обеспечению возможности сохранения здоровья, формирование навыков ЗОЖ и др., что соответствует в целом требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и целевым ориентациям заявленных технологий.

Эффективность и результативность используемых технологий в школах определяются по результатам итоговой аттестации, контрольных работ, диагностике сформированности УУД, применяются методы педагогического наблюдения, анкетирование участников образовательных отношений. Для отслеживания результатов применяются диагностические методики, которые наиболее активно применяются в Нижнекулойской, Верховской, Шелотской школах.

Во всех школах проводится внутришкольный контроль по вопросам внедрения технологий, составляются аналитические справки по проверкам. В основном изучается вопрос применения технологий при посещении уроков у аттестующихся педагогических работников. Таким образом, данному вопросу при планировании работы на следующий год нужно уделить более серьёзное внимание.

Самообразовательная работа – одно из основных направлений профессионального развития учителей. Регулярные изменения в содержании и методах педагогической деятельности требуют от учителя непрерывного профессионального самосовершенствования. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний, повышение профессионального мастерства учителя. В связи с вступлением в силу Положения о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Департамента образования Вологодской области от 30.07.2015г. № 2173), критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа

профессиональной деятельности педагогических работников (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.01.2017г. № 275) в большинстве образовательных учреждений района спланирована работа по обучению педагогов самоанализу педагогической деятельности, отслеживанию ее результативности, т.к. результаты профессиональной деятельности предоставляются педагогическим работником в виде портфолио и информационно-аналитического отчета, содержащего описание и анализ результатов профессионально-педагогической деятельности за 3 года, в том числе и результаты работы над индивидуальной методической темой. Поэтому необходимо продолжить обучение учителей педагогическому анализу, стимулировать работу учителя через сознательный самоанализ работы и умения намечать возможности карьерного роста.

Таким образом, методическая работа в ОУ достаточно активна, особенно в средних школах. Наиболее актуальными проблемами в методической работе на сегодняшний день являются:

1. разработка основной образовательной программы образовательного учреждения,
2. организация мониторинга образовательных результатов детей,
3. обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьей,
4. формирование у педагогов основных компетенций, предусмотренных ФГОС и профессиональным стандартом педагога, что позволит повысить качество образования.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- развивать следующие умения: технология подготовки урока и самоанализа, совершенствование структуры урока, форм проведения.

Методист УО:



И.В. Друговская